

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
№ 5 от 29.08. 2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
№ 92-О от 29.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию и коррекции речи
для детей 3-5 лет

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Павлова Елена Владимировна

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей с ЗРР.
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.1.2. Календарно-тематический план по развитию речи у детей 3-4 лет
 - 5.1.1. Календарно-тематический план по развитию речи у детей 4-5 лет с ОНР
6. Организационный компонент программы
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ
 - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
 - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности
 - 6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Павловой Елены Владимировны рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 4 – 5 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей. В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы по развитию речи являются открытые занятия для родителей.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Характеристика речевого развития детей с задержкой темпов речевого развития

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно

глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по

серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения Программы **детьми младшего дошкольного возраста**

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов с добавлением жестов);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры освоения Программы

детьми среднего дошкольного возраста

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

5.Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедическом кабинете ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2019-2020 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева. Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедических занятий ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедическом кабинете ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится в первые три недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 4 недели сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для

занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в понедельник или среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 минут, с детьми от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Календарно-тематический план по развитию речи у детей 3-4 лет, зачисленных на
логопедический пункт ДОУ на 2019-2020 учебный год.**

Месяц	№	Тема занятия	Цель
сентябрь (3 недели)	1	Игрушки (знакомство)	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.
	2	Игрушки. Фраза.	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». учить строить фразу из 3 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.
	3	Игрушки. Словоизменение.	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. формировать фразы из 2-3 слов. Развивать внимание, память. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.

сентябрь (3 недели)	4	Игрушки. Один-много.	Расширить словарь по теме. Формировать понятия «один-много». Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в именительном падеже. Учить произносить фразу из 2-3 слов. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.
сентябрь (4 недели)	5	Игрушки. Величина: большой-маленький.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «большой-маленький». Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.
сентябрь (4 недели)	6	Игрушки. Пирамидка.	Закрепить понятия «большой-маленький». Формировать умение выбирать из ряда самый большой по величине предмет. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать желание правильно выполнить задание. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.

	7	Овощи (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «овощи». Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции. Развивать артикуляторную и мелкую моторику.
	8	Овощи. Фраза.	учить формулировать фразу из 3 слов. Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Развивать артикуляторную и мелкую моторику, внимание, память, сенсорное восприятие. Воспитывать умение слушать речь логопеда.
октябрь (1 неделя)	9	Овощи. Рисование.	Закрепить понятие «овощи». Учить составлять описания репы и помидора. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода. Развивать сенсорные восприятие, артикуляторные и моторные навыки. Воспитывать вежливость, умение слушать речь логопеда.
	10	Осень (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «осень». Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.
	11	Осень. Один-много.	Закрепить понятия «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». Учить слышать и использовать в речи согласования. Учить строить фразу с числом «один» и словом «много». Развивать дыхание, артикуляционную моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.
	12	Осень. Счёт до двух.	Учить считать до 2, соотносить количество предметов с числом. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».

			Учить слышать и использовать в речи согласования. Учить строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У. Развивать дыхание, артикуляционную моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.
октябрь (2 неделя)	13	Осень. Рисование. Счёт до двух.	Закрепить понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать фразовую речь. Учить считать до 2. Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память, артикуляционную моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.
	14	Грибы. Один, два, много.	Закрепить понятия «один», «много». Учить считать в пределах 2. Закрепить признаки осени. Формировать фразу с предлогом У и словами «один», «два», «много». Развивать внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать навыки культуры общения.
	15	Фрукты (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу. Развивать внимание, память, артикуляционную, мелкую и общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения.
	16	Фрукты. Словоизменение.	Закрепить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать понимание и правильное употребление единственного и множественного числа имён существительных в именительном падеже. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат. Воспитывать умение слушать логопеда.
октябрь (3 неделя)	17	Фрукты. Счёт до двух.	Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Формировать навыки счета до 2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

октябрь (4 недели)			Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат. Воспитывать навыки культуры поведения.
	18	Фрукты. Рисование.	Закрепить понятие «фрукты». Учить составлять описание яблока. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными среднего рода. Развивать сенсорное восприятие и моторные навыки. Воспитывать вежливость, умение слушать речь логопеда.
	19	Фрукты (продолжение).	Закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «фрукты». Формировать диалогическую речь, учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать тактильные ощущения, внимание, память, артикуляторную моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	20	Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый.	Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». Учить выделять и запоминать зеленый цвет. Учить использовать имена прилагательные с именами существительными. Учить использовать в речи имена существительные во множественном числе. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать логопеда.
	21	Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода.	Учить узнавать и находить зеленый цвет. Закрепить понятие «зеленый цвет». Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского рода. Развивать внимание, мышление, моторные навыки. Воспитывать умение слушать речь логопеда.
	22	Зеленый цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода.	Учить узнавать и находить предметы зеленого цвета. Закрепить понятие «зеленый цвет». Учить согласовывать прилагательные с существительными женского рода. Развивать внимание, мышление, моторные навыки. Воспитывать умение слушать речь логопеда.
	23	Звук А (знакомство).	Уточнить артикуляцию звука «А». Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику и артикуляционный аппарат.

			Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	24	Зеленый цвет. Конструирование.	Обогащать словарь по теме. Формировать фразу из 2-3 слов, учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Закрепить умение считать до 3. Развивать сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис. Воспитывать умение слушать речь логопеда и ответы товарищей.
ноябрь (1 неделя)	25	Цвет. Фраза.	Закрепить в активной речи слова «красный», «жёлтый», «зеленый». Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу из 4 слов. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать речь логопеда и товарищей, навыки культуры поведения.
	26	Треугольник.	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Формировать фразовую речь, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зеленый». Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.
	27	Звук А (продолжение)	Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». Формировать длительность речевого выдоха. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить элементам диалогической речи. Развивать внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	28	Наше тело (знакомство).	Расширять словарь по теме. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имён существительных. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда.
ноябрь 29	29	Наше тело. Фраза.	Закрепить словарь по теме. Формировать простую фразу с прямым дополнением.

ноябрь (3 недели)			Учить сопровождать действия речью. Развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать вежливость, умение внимательно слушать логопеда.
	30	Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник.	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Формировать сенсомоторное восприятие. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мелкую моторику.
	31	Звук А (продолжение).	Закрепить артикуляцию и произнесение звука «А». Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	32	Лицо (знакомство).	Расширить и активизировать словарь по теме. Учить согласовывать местоимения с существительными. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	33	Лицо. Настроение.	Расширить и активизировать словарь по теме. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	34	Форма: круг, квадрат, треугольник. Аппликация.	Активизировать словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать построение фразы из 2-3 слов. Формировать сенсомоторное восприятие. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление. Воспитывать навыки культуры поведения.
	35	Звук У (знакомство).	Уточнить артикуляцию звука «У». учить правильно произносить звук «У»,

ноябрь (4 недели)			интонировать его. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, артикуляционную моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	36	Одежда (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «одежда». Учить произносить простую фразу из 2-3 слов с прямым дополнением без предлога. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем времени в согласовании с существительными мужского и женского рода. Развивать зрительное восприятие, общую моторику. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию.
	37	Одежда (продолжение).	Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить и расширить словарь по теме. Формировать простую фразу из 3-5 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	38	Синий цвет.	Формировать сенсорный эталон синего цвета. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать навыки культуры поведения.
	39	Звук У (продолжение).	Закрепить правильное произнесение звука «У». Формировать длительность речевого выдоха, артикуляционную моторику. Формировать элементы диалогической речи. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	40	Одежда. Фраза.	Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить словарь по теме. Работать над пониманием речи. Формировать умение самостоятельно и правильно употреблять простую фразу из 3 слов.

			Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
декабрь (1 неделя)	41	Синий цвет.	Формировать восприятие, узнавание и название сенсорного эталона синего цвета. Формировать фразу из 3-4 слов, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис. Воспитывать умение слушать речь логопеда и ответы товарищей.
	42	Одежда. Цвет. Фраза.	Закрепить в активной речи названия одежды и слова «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу из 4-5 слов, элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, товарищей, навыки культуры поведения.
	43	Звук У (продолжение).	Закрепить артикуляцию и произнесение звука «У» изолированно и в словах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Формировать элементы диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	44	Обувь (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2-3 слов. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви.
декабрь (2 неделя)	45	Обувь. Глаголы.	Уточнить и расширить глагольный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «обувь». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

			Формировать фразу из 3 слов. Развивать внимание, память, общую моторику. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви, аккуратность.
	46	Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными мужского рода.	Учить узнавать и находить предметы синего цвета. Закрепить понятие «синий цвет». Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского рода. Развивать внимание, память, моторные навыки. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей.
	47	Звук И (знакомство).	Уточнить артикуляцию звука «И». Учить правильно произносить звук «И», интонировать его. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляционную моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	48	Синий цвет. Согласование прилагательного с существительными женского рода.	Учить узнавать и находить предметы синего цвета. Закрепить понятие «синий цвет». Учить согласовывать прилагательные с существительными женского рода. Развивать внимание, память, моторные навыки. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей.
декабрь (3 недели)	49	Зима (знакомство).	Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Учить строить фразу из 3-4 слов. Развивать внимание, память, моторные навыки, правильное физиологическое дыхание. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.
	50	Зима. Снежки. Рисование.	Формировать сенсомоторные навыки. Уточнить и закрепить понятия о круге и шаре. Закрепить признаки зимы, понятие «зима». Учить пользоваться фразой из 3-4 слов. Развивать внимание, память, тактильные ощущения, моторные навыки. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.

	51	Звук И (продолжение).	Закрепить артикуляцию и произнесение звука «И» изолированно. учить интонировать этот звук. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	52	Новый год.	уточнить и расширить знания об окружающем. Формировать умение произносить фразу из 2-3 сов без предлога и с предлогом У. Развивать память, внимание, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику.
декабрь (4 недели)	53	Ёлочные игрушки.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать внимание, память, моторику.
	54	Разноцветные шарики.	Закреплять восприятие эталонов красного, синего, жёлтого и зеленого цветов. Закреплять практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными мужского рода. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание. Воспитывать умение слушать речь логопеда и товарищей.
	55	Звук О (знакомство).	Уточнить артикуляцию звука «О». Учить правильно произносить звук «О». Учить интонировать звук «О». Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляционную, мелкую и общую моторику. Воспитывать умение слушать логопеда, навыки культуры поведения.
	56	Снеговик.	Закреплять признаки зимы. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить пересказывать небольшой рассказ описательного характера. Развивать внимание, память, общую моторику, дыхание. Воспитывать навыки культуры поведения.

январь (2 неделя)	57	Зима. Собираемся на прогулку.	Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У. Развивать внимание, память, моторику. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.
	58	Зимние забавы. Фраза.	Формировать понятие «зима». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА. Развивать внимание, память, моторику. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме.
	59	Звук О (продолжение).	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «О» изолированно в словах и фразах. Формировать просодическую сторону речи. Формировать длительность речевого выдоха. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.
	60	Зимняя одежда. Цвет.	Закрепить восприятие эталонов красного, синего, желтого и зеленого цветов. Закрепить практическое усвоение согласования прилагательных, обозначающих цвет, с существительными. Формировать навыки фразовой и диалогической речи. Развивать внимание, память, моторику, физиологическое дыхание. Воспитывать умение помогать товарищам, быть аккуратными.
январь (3 неделя)	61	Зима. Предлоги В, ИЗ.	Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ. Формировать простую распространенную фразу. Закрепить словарь по теме «Зима». Развивать внимание, память, моторику,

			пространственное восприятие. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме, умение слушать логопеда и товарищей.
	62	Величина: большой, поменьше, маленький.	Уточнить понятия «большой», «поменьше», «маленький». Формировать умение группировать предметы по величине. Формировать умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому. Работать над простой распространенной фразой. Развивать внимание, мышление, артикуляционную и мелкую моторику, зрительный гнозис. Воспитывать навыки организованного поведения.
	63	Звук Э (знакомство).	Уточнить произнесение звука «Э». Учить правильно произносить звук «Э». Учить интонировать звук «Э». Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.
январь (3 недели)	64	Величина. Цвет.	Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький». Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому. Формировать фразовую речь. Развивать моторику, мышление, зрительный гнозис. Воспитывать умение слушать говорящего, навыки организованного поведения.
январь (4 недели)	65	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький». Формировать фразовую речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать навыки организованного поведения.
	66	Величина. Конструирование.	Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький». Формировать умение группировать предметы по величине. Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к

			маленькому. Формировать фразовую речь, элементы диалогической речи. Развивать мышление, зрительный гнозис, тактильное восприятие, моторику.
	67	Звук Э (продолжение).	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «Э». Учить интонировать звук «Э». Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, общую, артикуляторную и мелкую моторику. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.
январь (4 недели)	68	Дикие животные (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «дикие животные». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В. Развивать внимание, память, моторику. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.
февраль (1 неделя)	69	Дикие животные. Фраза.	Формировать понятие «дикие животные». Закреплять словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.
	70	Русская народная сказка «Заюшкина избушка». Рисование.	Познакомить с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Формировать фразовую речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать навыки организованного поведения.
	71	Звук Э (продолжение).	Закрепить артикуляцию и правильное произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, в слове «это». Формировать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, речевое дыхание, артикуляторную и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения.

февраль (1 неделя)	72	Домашние животные. (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние животные». Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога. Развивать внимание, память, мышление, моторику. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к животным.
февраль (2 неделя)	73	Домашние животные. Словообразование.	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние животные». Учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний. Формировать умение правильно строить фразу с существительными в винительном и дательном падежах без предлогов. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и артикуляционную моторику.
	74	Домашние животные. Величина: маленький, побольше, большой.	Формировать представления о величине: «большой», «поменьше», «маленький». Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе. Учить строить дома разной величины из деталей конструктора. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память. Воспитывать навыки организованного поведения, желание ухаживать за домашними животными.
	75	Звук М (знакомство).	Уточнить артикуляцию звука «М». Активизировать звук в словах. Развивать память, внимание, речевое дыхание, артикуляционную, мелкую моторику. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
февраль (2 неделя)	76	Домашние животные. Величина.	Закрепить представление о величине (сериационный ряд из 3 величин, от маленького к большому и от большого к маленькому). Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание, память. Воспитывать любовь к домашним животным, навыки организованного поведения.

февраль (3 неделя)	77	Детеныши домашних животных (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить понятие «домашние животные». Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.
	78	Детеныши домашних животных (продолжение).	Закрепить и активизировать словарь по теме. Учить использовать существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом У. Закрепить понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным.
февраль (3 неделя)	79	Звук М (продолжение).	Закрепить артикуляцию звука М. Активизировать звук в словах. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять задания логопеда.
	80	Детеныши домашних животных (продолжение).	Формировать понятия «домашние животные», «детеныши домашних животных». Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки, зрительно-двигательный гнозис и праксис. Воспитывать трудолюбие, терпение, сопереживание.
февраль (4 неделя)	81	Домашние птицы (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Формировать навыки диалогической речи. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
	82	Домашние птицы. Словообразование.	Расширить словарь по теме. Формировать понятие «домашние птицы». Учить правильно использовать глаголы,

			образованные от звукоподражаний. Формировать элементы диалогической речи, умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
	83	Звук П.	Уточнить артикуляцию звука «П». Активизировать звук в словах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
февраль (4 недели)	84	Семья.	Познакомить с понятием «семья». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения в семье.
март (1 неделя)	85	Мамин день 8 марта.	Познакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу с дополнением без предлога. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать навыки культуры поведения в семье.
	86	Птенцы домашних птиц (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «птенцы». Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать взрослым, ухаживать за домашними птицами.
	87	Птенцы домашних птиц (продолжение).	Закрепить словарь по теме. Закрепить обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фразу с дополнением, выраженным именем существительным с предлогом У.

			Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.
март (1 неделя)	88	Цыплята. Рисование.	Активизировать словарь по теме. Формировать связную речь, учить пересказывать простой описательный рассказ. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к домашним птицам.
март (2 неделя)	89	Звук Б.	Уточнить артикуляцию звука «Б». Активизировать звук в слогах, словах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
	90	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Познакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба». Формировать фразовую речь. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать умение сопереживать героям, навыки организованного поведения.
	91	Величина: длинный, короче, короткий.	Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от длинного к короткому. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с именами существительными мужского рода. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать желание выполнить инструкции логопеда, интерес к занятию.
	92	Посуда (знакомство). Цвет.	Уточнить и активизировать словарь по теме. Формировать умение согласовывать качественные прилагательные с именами существительными. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

			Воспитывать вежливость, аккуратность.
март (3 недели)	93	Посуда. Множественное число.	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение практически использовать множественное число имен существительных. Учить различать и правильно использовать существительные в единственном и множественном числе. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым.
	94	Посуда (продолжение).	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать знания о назначении посуды. Учить различать и использовать существительные во множественном и единственном числе. Учить строить фразу с дополнением в винительном падеже без предлога. Формировать элементы диалогической речи. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Воспитывать приветливое отношение к окружающим, бережное отношение к посуде, желание трудиться.
март (3 недели)	95	Величина: короткий, длиннее, длинный.	Формировать у детей понятия «короткий», «длиннее», «длинный», умение сравнивать 3 предмета по длине. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от короткого к длинному. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласуя их с существительными женского рода. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструкции логопеда.
	96	Звук Ф.	Уточнить артикуляцию звука «Ф». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляционную и мелкую моторику.

			Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
март (4 недели)	97	Весна (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.
	98	Весна (продолжение).	Закрепить понятие «весна» и признаки весны. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику рук, просодическую сторону речи. Воспитывать желание выполнить задание логопеда.
	99	Птицы (знакомство).	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «птицы». Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и ответы товарищей, навыки организованного поведения.
	100	Птицы. Величина.	Формировать понятие «птицы» и расширять словарь по теме. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой». Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, моторику. Воспитывать любовь к живой природе, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
апрель (1 неделя)	101	Птицы. Предлоги НА, С.	Закрепить понятие «птицы». Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, пространственное восприятие, моторику. Воспитывать положительное

			эмоциональное отношение к живой природе, слушать логопеда и товарищей.
	102	Звук В.	Уточнить артикуляцию звука «Ф». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляционную моторику. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
	103	Дом (знакомство).	Расширить знания об окружающем. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к занятию.
	104	Дом. Рисование.	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов. Формировать связную речь. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу до конца, порадовать своими делами друзей.
апрель (2 недели)	105	Дом (продолжение).	Закрепить словарь по теме. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к занятию.
	106	Транспорт (знакомство).	Закрепить понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по теме. Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнять инструкции логопеда.
	107	Транспорт (продолжение).	Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память, мышление, артикуляционную и мелкую моторику, просодическую сторону речи.

апрель (3 недели)			Продолжать учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
	108	Насекомые (знакомство).	Формировать понятие «насекомые». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, дыхание. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
	109	Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ.	Закрепить понятие «насекомые». Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА-С, В-ИЗ. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие, дыхание и моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, , навыки организованного поведения.
	110	Звук Н.	Уточнить артикуляцию звука «Н». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную моторику. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
	111	Русская народная сказка «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок». Формировать фразовую речь. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать умение сопереживать героям, навыки организованного поведения.
	112	Продукты питания.	Формировать понятие «продукты питания». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, дыхание.

			Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
апрель (4 недели)	113	Звук Т.	Уточнить артикуляцию звука «Т». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционную моторику. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
	114	Русская народная сказка «Колобок».	Познакомить с русской народной сказкой «Колобок». Формировать фразовую речь. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать умение сопереживать героям, навыки организованного поведения.
	115	Продукты питания.	Закрепить понятие «продукты питания». Обогащать словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, мышление, дыхание. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения.
	116	Русская народная сказка «Смоляной бычок».	Познакомить с русской народной сказкой «Смоляной бычок». Формировать фразовую речь. Развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Воспитывать умение сопереживать героям, навыки организованного поведения.

май (1-2 недели)	117	Звук Д.	Уточнить артикуляцию звука «Д». Активизировать звук в слогах, словах, фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляционную моторику. Воспитывать желание правильно выполнять задания логопеда, навыки организованного поведения.
	118	Лето (знакомство).	Формировать понятие «лето». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.
	119	Лето. Рисование.	Закрепить понятие «лето». Закрепить формирование сенсомоторных навыков. Учить связной речи. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.
	120	Летние забавы.	Закрепить понятие «лето». Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, длительность речевого выдоха. Воспитывать желание выполнять задания логопеда.
	121	Обобщение.	
	122		

**Календарно-тематический план по развитию речи у детей 4-5 лет с ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2019-2020 учебный год.**

Месяц	№	Тема занятия	Цель
сентябрь (3 недели)	1	Знакомство. Органы артикуляции.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики; формирование понимания и употребления слов, обозначающих названия органов артикуляции.
	2	Звуки вокруг.	Формирование слухового восприятия, внимания, памяти.
сентябрь, октябрь (4-1 неделя)	3	Круг, квадрат, треугольник. (Качественные прилагательные)	Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского рода.
	4 - 5	Игрушки	Формирование умения составлять простое распространенное предложение. Формирование связной речи.
	6	Овал. Прямоугольник. Коричневый цвет. (Качественные прилагательные)	Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского рода.
октябрь (2 недели)	7 - 8	Овощи	Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, С. Формирование умения согласовывать числительные 1,2,3 с существительными, составлять простое распространенное предложение.
октябрь (3)	9	Звук У	Формирование фонетико-фонематического восприятия.

	1 0	Звук А	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
октябрь (4 недели)	1 1 - 1 2 - 1 3	Осень.	Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: Что? Что делает? Как? Когда? Какой? Какая? Какое? Какие? Формирование согласования числительных 1,2, «много», «мало», «ни одного» с существительными. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С. Формирование связной речи.
октябрь (1-2 неделя ноября)	1 4 - 1 5	Фрукты	Формировать умения различать и использовать в речи единственное и множественное число имен существительных. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами На, С. Формирование умения согласовывать числительные 1-5 с существительными. Формирование понимания и использования в речи простого распространенного предложения.
	1 6	Звук И.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
ноябрь (3 недели)	1 7	Звуки А, У, И.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
	1 8	Овощи-фрукты. Сад-огород.	Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогом ИЗ. Формирование связной речи.
ноябрь (4 недели)	1 9	Цвет. Геометрические фигуры.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.
	2 0	Наше тело.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. Формирование навыка словообразования.

декабрь (1-2 неделя)	2 1	Наше лицо. Гигиена.	Формирование навыка словообразования. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, использование сложноподчиненных предложений цели.
	2 2	Звук О.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
	2 3	Звуки У, О.	Формирование фонематического восприятия.
декабрь (2-3 неделя)	2 4 - 2 5 - 2 6	Одежда. Средний род имен существительных.	Формирование навыка словообразования. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными среднего рода. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с пространственными предлогами В, ИЗ. Формирование связной речи.
декабрь (4 неделя)	2 7	Высота.	Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных.
	2 8	Низкий-высокий. Высоко-низко. Далеко-близко.	Формирование понимания и употребления в речи наречий-антонимов, прилагательных-антонимов.
декабрь (5 неделя)	2 9	Звуки А, У, И, О.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
	3 0	Зима.	Формирование умения понимать и отвечать на вопросы: Что? Что делает? Как? Когда? Какой? Какая? Какое? Какие? Где? Формирование слоговой структуры слова.

январь (2 неделя)	3 1	Новый год.	Формирование умения составлять простое распространенное предложение. Формирование связной речи.
	3 2	Зима. Белый цвет.	Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
январь (3 неделя)	3 3	Зимние забавы.	Формирование умения строить предложно-падежные конструкции по картинно-графическим схемам. Формирование связной речи.
	3 4	Звук Э.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
январь (4 неделя)	3 5 - 3 6	Обувь.	Формирование навыка словообразования. Формирование простой фразы и введение ее в диалогическую речь. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами В, ИЗ. Формирование связной речи.
	3 7 - 3 8	Дикие животные	Формирование умения строить предложно-падежные конструкции по картинно-графической схеме. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.
	3 9	Детёныши диких животных.	Формирование понимания и употребления в речи предложно-падежной конструкции с предлогом У. Формирование навыков образования множественного числа имен существительных. Формирование понимания и употребления в речи предложно-падежных конструкций пространственного значения.
	4 0	Звуки Э, И.	Формирование фонематического восприятия.
февраль (2 неделя)			

февраль (3-4 неделя)	4 1 - 4 2 - 4 3	Домашние животные.	Формирование умения строить предложно-падежные конструкции по картинно-графической схеме. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
	4 4	Детёныши домашних животных.	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами пространственного значения.
март (1 неделя)	4 5	Звуки А, У, И, О, Э.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
	4 6	Звук Ы.	Формирование фонетико-фонематического восприятия.
март (2 неделя)	4 7	Дружная семья.	Формирование навыков составления предложений.
	4 8	Мамин праздник.	Формирование связной речи.
март (3 неделя)	4 9 - 5 0	Домашние птицы.	Формирование связной речи. Формирование навыков словообразования.
март (4 неделя)	5 1	Птенцы домашних птиц.	Формирование понимания и употребления в речи имен существительных единственного числа в родительном падеже без предлога и с предлогом У. Формирование навыков образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.

март (4-5 неделя)	5 2 - 5 3	Весна.	Формирование связной речи. Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами На, С.
	5 4	Звуки И-Ы.	Формирование фонематического восприятия.
апрель (1 неделя)	5 5 - 5 6	Посуда.	Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение, изученные предложно-падежные конструкции. Формирование навыков словоизменения и словообразования.
апрель (2-3 неделя)	5 7	Звуки А, У, И, О, Э, Ы. «Чтение » по символам.	Формирование навыков звукового синтеза.
	5 8 - 5 9 - 6 0	Мебель.	Формирование связной речи. Формирование навыков словоизменения и словообразования. Формирование понимания и умения использовать в речи сложноподчиненное предложение, изученные предложно-падежные конструкции.
апрель, май (4 -1 неделя)	6 1	Дом и его части.	Формирование умения составлять словосочетания по модели: числительное + существительное. Формирование понимания и употребления в речи наречий-антонимов.
	6 2 - 6 3	Транспорт.	Формирование умения образовывать множественное число существительных. Формирование понимания и употребления в речи предлога ПО.

май (1-2 неделя)	6	Птицы.	Формирование умения составлять и использовать в речи сложноподчиненные предложение причины, умения изменять имена существительные и глаголы по числам, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций. Формирование умения образовывать звукоподражательные глаголы.
	4		
	-		
	6		
	5		
	-		
	6		
май (3-4 неделя)	6	Цветы. Лето.	Формирование умения изменять существительные и глаголы по числам, использовать простое распространенное предложение в речи. Формирование связной речи.
	7	Насекомые.	
	-		
	6		
	8		
	-		
	6		
	9		
	-		
	7		
	0		

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 5 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Шкафы – 1 шт;
9. Зеркала индивидуальные – 6 шт;
10. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедический букварь;
7. Касса букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки на лексические темы;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Машинки

2. Набор овощей и фруктов
3. Мячи
4. Мягкие, резиновые игрушки – (более 10 шт.)
5. Мозаика, шнуровка и др.

Список литературы:

Методическая литература:

1. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю. В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
5. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. Пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.
6. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Сунцова А. С. Если у ребенка нарушен слух... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Забродина Л. В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. Пособие / Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
11. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет». – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
13. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
14. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 (3-4) лет с ОНР. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.
15. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит..-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
16. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2005.
17. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.

Детская литература:

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 3-4, 4-5 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
2. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т. А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. – Эксмо, 2014.
5. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2015.
6. Ткаченко Т. А. Весёлая гимнастика в стихах и картинках. Играем и развиваемся / Т. А. Ткаченко; ил. Т. Ляхович. – М.: Эксмо, 2014.
7. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Я учусь говорить. формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-5 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013.

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, которые отводятся на непосредственную работу с детьми, и на методическую, организационную и консультационную работу.

Утверждена:

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 133» г. Чебоксары
№92-О от 29.08.2019

**Циклограмма рабочего времени учителя логопеда
Павловой Елены Владимировны**

Дни недели		
Понедельник	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занят Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Среда	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

Итого: 20 часов

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать: - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком (манкой) и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах), папках: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

Список литературы:

- 1.Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
- 2.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 3.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 4.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 5.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 6.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- 7.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 8.ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2014.
- 9.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
- 10.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева. Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной; 2015.