

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133 «Почемучка» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
№ 5 от 29.08. 2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
№ 92-О от 29.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию и коррекции речи
для детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Павлова Елена Владимировна

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.
 - 2.3. Аналитическая справка.
3. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ
 - 4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
 - 4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ
 - 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
 - 6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности
 - 6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Павловой Елены Владимировны рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ПМПк ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева. Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия ДОУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок

умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и

словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедические занятия ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.*

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.***

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ***Нормализация фонетической стороны речи:***
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- ***Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:***
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедическом кабинете ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОО на 2019-2020 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОО и ФГОС ДО:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева. Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедических занятий ДОО образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедическом кабинете ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится в первые три недели сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 4 недели сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник или среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Павловой Елены Владимировны были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда ДОУ на 2019-2020 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год;

- Календарно-тематический план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи с детьми 5-6 лет с ОНР;
- Календарно-тематический план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми 6-7 лет с ОНР;
- План индивидуальной коррекционной работы

Календарно-тематический план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи
с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедические занятия
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
<i>Сентябрь</i>		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
4-я	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
<i>Октябрь</i>		
1-я	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] в начале слогов и слов
2-я	Звук и буква А	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение ударного гласного звука [а] в начале слова.
3-я	Звуки У-А	Выделение звуков [а] и [у] из потока звуков. Выделение начальных звуков в слога типа <i>ам,уп,ун,ум</i> .
4-я	Звук и буква П	Выделение согласного звука [п] в конце слова
<i>Ноябрь</i>		
1-я	Звук и буква О	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик)
2-я	Звук и буква И	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк). Деление слов на слоги.
3-я	Звук и буква М	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов типа <i>им, му</i> .
4-я	Звук и буква Н	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звуковой анализ слога <i>ин, на</i> .

5-я	Звук и буква Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа <i>ат, ту</i> .
2 период обучения (декабрь, январь, февраль) <i>Декабрь</i>		
1-я	Звук Т'. Буква Т	Выделение звука [т'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [т], [т']. Деление слов на слоги.
2-я	Звук и буква К	Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>кот</i> .
3-я	Звук К'. Буква К	Выделение звука [к'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Деление слов на слоги.
4-я	Звук К'-К. Буква К	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Определение места звуков в словах. Слоговой анализ слов.
<i>Январь</i>		
1-я	Каникулы	
2-я	Звук и буква Б	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа <i>ба, бу</i> . Слоговой анализ слов.
3-я	Звук Б'. Буква Б	Различение твердых и мягких звуков [б], [б']. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слогов <i>би</i> .
4-я	Звук и буква Э	Выделение звука [э] в потоке звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слогов <i>эт, тэ</i> .
<i>Февраль</i>		
1-я	Звук Г-Г'. Буква Г	Дифференциация твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов <i>га, ги</i> .
2-я	Звук Л'. Буква Л.	Выделение звука [л'] в потоке звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слога <i>ли</i> .
3-я	Звук и буква Ы	Выделение гласного звука [ы]. Звуковой анализ слогов <i>ым, ма</i> . Определение места звука в словах. Слоговой анализ слов.
4-я	Звук и буква С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Звукослоговой анализ слова <i>осы</i> .

3 период обучения (март, апрель, май)		
<i>Март</i>		
1-я	Звук С'. Буква С	Выделение звука [с'] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>Сима</i> .
2-я	Звук и буква Ш	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>шаль</i> .
3-я	Звуки С-Ш	Различение звуков [с] и [ш]. Звуковой анализ слогов <i>са, ша</i> . Звукослоговой анализ слов <i>сок</i> и <i>душ</i> .
4-я	Звуки Х-Х'. Буква Х	Дифференциация твердых и мягких звуков [х],[х']. Определение места звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>хек</i> и <i>мох</i> .
5-я	Звуки В-В'. Буква В	Дифференциация твердых и мягких звуков [в], [в']. Деление слов на слоги. Определение места звуков в словах.
<i>Апрель</i>		
1-я	Звук и буква З	Выделение в речи звука [з], определение его позиции в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>зал</i> .
2-я	Звук З'. Буква З.	Выделение в речи звука [з']. Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Подбор слогов к схемам звукового анализа.
3-я	Звук и буква Ж	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина). Звукослоговой анализ слова <i>жук</i> .
4-я	Звуки З-Ж	Различение звуков [з] и [ж]. Звукослоговой анализ слова <i>зонт</i> .

		Май
1-я	Звуки Д-Дь. Буква Д	Различение звуков [д] и [д']. Звукослоговой анализ слова <i>дом</i> .
2-я	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Различение звуков [ф] и [ф']. Звукослоговой анализ слова <i>фен</i> .
3-я	Логопедическое обследование	
4-я		

Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи
с детьми 5-6 лет с ОНР, зачисленных на логопедические занятия
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4
1 период обучения Сентябрь			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	Осень	Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».
4-я	Деревья осенью. Листья.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
Октябрь			
1-я	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
2-я	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
3-я	Насекомые	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.

4-я	Перелётные птицы	Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
Ноябрь			
1-я	Грибы и ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
2-я	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
3-я	Дикие животные и их детеныши	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»
4-я	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
5-я	Зима	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2 период обучения			
Декабрь			
1-я	Дикие животные зимой	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
2-я	Мебель	Расширение знаний значений предлогов и их употребление	Составление рассказа «Как изготавливают

		их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	<i>мебель» по опорным словам</i>
3-я	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки <i>«Лиса и журавль»</i>
4-я	Животные жарких стран	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова <i>«Как слон спас хозяина от тигра»</i>
4-я	Новый год	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я	Семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине <i>«Семья»</i>
3-я	Инструменты	Закрепление навыка употребление имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Пересказ сказки <i>«Две косы»</i>
4-я	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка <i>«Первая рыбка»</i>
Февраль			
1-я	Комнатные растения	Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа <i>«Собака-санитар»</i> по серии сюжетных картин.
2-я	День защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.	Составление рассказа <i>«Собака-санитар»</i> по серии сюжетных картин.(Повторение)
3-я	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с	Составление рассказа <i>«Все хорошо, сто хорошо</i>

		приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.	<i>кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</i>
4-я	Весна	Развитие и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского <i>«Четыре желания»</i>
3 период обучения <i>Март</i>			
1-я	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа <i>«Поздравляем маму»</i> по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2-я	Перелетные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа <i>«Скворечник»</i> по серии сюжетных картин.
3-я	Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого <i>«Весна»</i> с придумыванием последующих событий.
4-я	Наша страна	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина <i>«Страна, где мы живем»</i> с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
5-я	Профессии	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа <i>«Кто кормит нас вкусно и полезно»</i> (из коллективного опыта)
<i>Апрель</i>			
1-я	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа <i>«Дом, в котором я живу»</i> (из личного опыта)
2-я	Сад-огород-лес	Разграничение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского <i>«Стыдно перед соловушкой»</i> с придумыванием предшествующих событий
3-я	Человек	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа <i>«Человек»</i> по серии картин

4-я	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие навыков словообразования;	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
<i>Май</i>			
1-я	Школа. Школьные принадлежности	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
2-я	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени; формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето»
3-я	Логопедическое обследование		
4-я			

Календарно-тематический план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи
с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедические занятия
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Неделя	Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте		
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза
1	2	3	4
1 период обучения <i>Сентябрь</i>			
1-я 2-я	Логопедическое обследование		
3-я	[y] [a]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>ут, уп, ук</i> . Анализ звукового ряда из двух гласных. Звуковой анализ и синтез слогов типа: <i>ап, ас, са, па</i> .
4-я	[y]-[a] [и]	И	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у</i> . Звуковой анализ слогов: <i>ап, уп</i> . Звуковой анализ слов: <i>бук, бак</i> . Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у-и</i> . Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
<i>Октябрь</i>			

1-я	[п] [п'] [к] [к']	П К	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>суп</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного <i>кот, кит</i> . Выделение слов со звуками [к] [к'] в тексте.
2-я	[т] [т'] [к], [т]	Т К, Т	Анализ прямого и обратного слога типа <i>та, ат</i> . Звуковой анализ слов: <i>Том, Тим</i> . Звуковой анализ слогов: <i>та, ка, от, ок</i> .
3-я	[п], [к], [т] [о]	П,К,Т О	Анализ прямых и обратных слогов типа <i>ту, па, ко</i> и <i>ак, от, уп</i> . Звуковой анализ слов: <i>мак, суп, пот</i> . Выделение звука [о] в потоке звуков. Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>оп, по</i> .
4-я	[х] [х'] [к] [х]	Х К, Х	Различение твердых и мягких звуков [х] [х']. Звуковой анализ слогов типа <i>ха, хи</i> . Выделение начального согласного и гласного после согласного в словах <i>хек, холм</i> . Звуковой анализ слов: <i>муха, мука</i> .
Ноябрь			
1-я	[ы] [а], [у], [и], [ы], [о]	Ы	Звуковой анализ слогов типа <i>ып, пы</i> . Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>Пых</i> . Выделение первого звука в словах типа <i>утка, ива</i> и последнего звука в словах типа <i>калина, коты, весло</i> . Звуко-слоговой анализ слов.

2-я	[м] [м']	М	Выделение слов со звуками [м] [м']. Звуковой анализ слогов <i>мы, ми</i> . Звукослоговой анализ слов типа <i>мак, мох, молоко</i> .
	[н] [н']	Н	Выделение слов со звуками [н] [н']. Звуковой анализ слогов <i>на, ны, ни</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>Нина</i> .
3-я	[н] [м]	Б	Дифференциация звуков [н]-[м]. Выделение последнего звука в слова типа <i>гиппотам, сон</i> . Звукослоговой анализ слов: <i>кино, муха</i> .
	[б]		Звукослоговой анализ слова бок.
4-я	[б] [б']	Б	Выделение звуков [б]-[б'] в словах. Дифференциация звуков [б]-[б']. Звукослоговой анализ и синтез слов <i>бант, бинт</i> .
	[п] [б]	П,Б	Различение глухих и звонких звуков [п], [б]. Звуковой анализ и синтез слов <i>суп, бак</i> .
5-я	[с]	С	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов <i>са, сы</i> .
	[с']	С	Определение места звука [с'] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слога <i>си</i> . Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
2 период обучения <i>Декабрь</i>			

1-я	[с] [с'] [з]	С З	Определение места звука [с'] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слога <i>си</i>. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>. Различение твердых и мягких звуков [с] [с']. Звуковой анализ слогов <i>сы, си</i>. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа <i>сок, сито</i>. Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ и синтез слогов типа <i>за, зо, аза</i>. Звукослоговой анализ слова <i>заяц</i>.
2-я	[з'] [з] [з']	З	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слога <i>зи</i>. Составление слов со слогом <i>зи</i>. Выделение ударного слога. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>. Различение твердых и мягких звуков [з]- [з']. Звуковой анализ слогов <i>зы, зи</i>. Звуковой анализ слов <i>Зина и Зоя</i>. Составление предложений о Зое и Зине. Анализ предложений.
3-я	[с] [с']-[з] [з'] [в] [в']	З В	Различение глухих и звонких звуков [с] [с']-[з] [з']. Дифференциация твердых звуков [с]-[з] и мягких звуков [с']-[з']. Выделение звуков в слоговом ряду. Звукобуквенный анализ слов <i>коса и коза</i>. Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений. Выделение звуков [в] [в'] из потока согласных звуков и в словах. Различение твердых и мягких звуков [в]-[в'].

4-я	[д] [д'] [т] [д]	Д	Различение твердых и мягких звуков [д]-[д']. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>сады и Дима</i> . Работа над деформированной фразой. Анализ и синтез предложений. Различение глухих и звонких звуков [т]-[д]. Определение позиции звуков [т] и [д] в слове (начало, середина, конец). Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>том и дом</i> .
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я	[т'] [д'] [г]	Т, Д Г	Дифференциация звуков [т']-[д']. Выделение слов со звуками [т'], [д'] в середине слова. Звукослоговой анализ слов <i>Дима и Тима</i> . Выделение ударного слога. Составление предложений. Анализ предложения с графической записью. Звуковой анализ слова КНИГА.
3-Я	[г] [г'] [к] [г]	Г	Различение твердых и мягких звуков [г]-[г']. Определение позиции звуков [г] и [г'] в слове (начало, середина). Слоговой анализ слов. Анализ и синтез слогов <i>га, ги</i> . Различение глухих и звонких звуков [к]-[г]. Звукобуквенный анализ слов <i>кот и год</i> . Составление предложений и их анализ.
4-я	[э] [й]	Э Й	Выделение гласного звука [э] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>эк, кэ</i> . Слоговой разбор слов сложной слоговой структуры. Звукобуквенный анализ слова <i>Эдик</i> . Выделение согласного звука [й] в словах. Определение места звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слогов: <i>ай, ой</i> и слова: <i>йод</i> .
Февраль			

1-я	[а] [йа]	Я	Выделение гласного звука [а] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кя, мя, ня, ся</i> . Звукослоговой анализ слова <i>мясо</i> . Выделение первого звука [йа] в словах типа <i>ясень, як</i> . Звуковой анализ слогов <i>як, ям</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>яма</i> .
2-я	[э] [йэ]	Е	Выделение гласного звука [э] из потока звуков и в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ке, ме, не</i> . Слоговой разбор слов. Звукобуквенный анализ слова <i>ветка</i> . Выделение первого звука [йэ] в словах типа <i>ель, егоза</i> . Звуковой анализ слогов <i>ек, ем</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>еда</i> .
3-я	[ш] [с] [ш]	Ш	Выделение согласного звука [ш] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>аш, ша</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>шум</i> . Звуковой анализ и синтез слогов <i>ыш, ши</i> . Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Составление предложений со словами <i>шина, машина</i> и их анализ. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ слов <i>санки, шапки</i> . Составление предложений со словами <i>автобус, машина</i> по схеме.
4-я	[ж] [ж] [з]	Ж	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>жи, жа, жу</i> . Звукослоговой анализ слова <i>жук</i> . Различение звуков [ж]-[з]. Слоговой разбор слова. Звукобуквенный анализ слов <i>кожа, коза</i> . Работа над деформированной фразой.
3 период обучения <i>Март</i>			

1-я	[ж] [ш] [ж] [ш] [с] [з]		Различение глухих и звонких звуков [ш]-[ж]. Звуковой анализ и синтез слогов <i>жи, ши</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>жар-шар</i> . Составление предложений с парами слов <i>Шура-жук</i> . Различение глухих и звонких звуков [ш] [с]-[ж] [з]. Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>са, ша, жа, за</i> . Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа над деформированной фразой.
2-я	[л] [л']	Л	Выделение согласного звука [л] в словах. Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>лы, лу</i> . Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слова <i>лапа</i> . Выделение согласного звука [л'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ли, ля</i> . Деление слов <i>липа, короли</i> на слоги. Выделение и печать ударного слога. Звуко-буквенный анализ слова <i>лесок</i> . Составление предложение по схемам.
3-я	[л] [л'] [ц]	Л Ц	Дифференциация твердых и мягких звуков [л]-[л']. Определение места звуков [л] и [л'] в слове (начало, середина, конец). Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>волк и лиса</i> . Выделение согласного звука [ц] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ац, ца</i> . Слоговой анализ слова <i>цветок</i> . Выделение ударного слога.

4-я	[ц] [с]	Ц	Дифференциация звуков [ц]-[с]. Выделение последнего звука в словах типа <i>нос, колодец</i> . Слоговой анализ этих слов с выделением ударного слога.
	[у] [йу]	Ю	Выделение гласного звука [у] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>кю, мю, ню</i> . Звукослоговой анализ слова <i>ключ</i> . Выделение первого звука [йу] в словах типа <i>юбка, юг</i> . Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов <i>юк, юм</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>юла</i> .
5-я	[р]	Р	Выделение согласного звука [р] в словах. Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез слогов <i>ра, ру, ры</i> . Звукослоговой анализ слова <i>ракета</i> .
	[р']		Выделение согласного звука [р'] в словах. Звуковой анализ и синтез слогов <i>ря, рю, ри</i> . Звукобуквенный анализ слова <i>писарь</i> . Слоговой анализ слов.
Апрель			
1-я	[р] [р'] [р] [л]	Р	Дифференциация твердых и мягких звуков [р]-[р']. Звуковой анализ слов <i>репка, труба</i> . Различение согласных звуков [р]-[л]. Определение позиции звуков [р] [л] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>ложки, рожки</i> .
2-я	[ч]	Ч	Выделение согласного звука [ч] в словах. Звуковой разбор слогов <i>ач, ча</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>бабочка</i> .
	[ч] [т']		Различение согласных звуков [ч]-[т']. Звукобуквенный анализ и синтез слов <i>вечер</i> и <i>ветер</i> . Составление предложений с этими словами и их анализ.

3-я	[ф] [ф'] [ф] [в]	Ф	Дифференциация твердых и мягких звуков [ф]-[ф']. Выделение начальных звуков в словах. Деление на слоги слов типа <i>фен, филин, сарафан</i> . Звукобуквенный анализ и синтез слогов <i>фа, фо, фе, фи</i> . Различение глухих и звонких звуков [ф]-[в]. Звук-буквенный анализ и синтез слов <i>фата</i> и <i>вата</i> . Слоговой разбор слов.
4-я	[щ] [щ] [ч]	Щ	Выделение согласного звука [щ] в словах. Звуковой анализ слогов <i>ащ, ощ, ща, щё</i> . Слоговой анализ слов типа <i>вещи, плащи, роща</i> . Различение согласных звуков [ч]-[щ]. Определение позиции звуков [ч] и [щ] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>щенок</i> и <i>бычок</i> .
Май			
1-я	[щ] [т'] [щ] [ч] [с'] [т']	Щ, Т	Различение согласных звуков [щ]-[т']. Определение позиции звуков [щ] и [т'] в слове (начало, середина, конец). Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов <i>тир</i> и <i>лещ</i> . Различение согласных звуков Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; обучение различать слова по отнесенности к частям речи; развитие навыков звукобуквенного анализа;
2-я	Мягкие и твёрдые согласные Глухие и звонкие согласные		Обучение детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости; закрепление у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; развитие звонкость голоса; Обучение детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;
3-я	Логопедическое обследование		
4-я			

**Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи**

с детьми 6-7 лет с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

Неделя	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4
1 период обучения <i>Сентябрь</i>			
1-я	Логопедическое обследование		
2-я			
3-я	Осень	Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».
4-я	Деревья осенью. Листья.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
<i>Октябрь</i>			
1-я	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки « <i>Мужик и медведь</i> » с элементами драматизации.
2-я	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого « <i>Косточка</i> » с помощью сюжетных картин.
3-я	Насекомые	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.

4-я	Перелётные птицы	Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
Ноябрь			
1-я	Грибы и ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
2-я	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
3-я	Дикие животные и их детеныши	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат»
4-я	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
5-я	Зима	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2 период обучения			
Декабрь			
1-я	Дикие животные зимой	Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
2-я	Мебель	Расширение знаний значений предлогов и их употребление	Составление рассказа «Как изготавливают

		их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	<i>мебель» по опорным словам</i>
3-я	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки <i>«Лиса и журавль»</i>
4-я	Животные жарких стран	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова <i>«Как слон спас хозяина от тигра»</i>
4-я	Новый год	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	
Январь			
1-я	Каникулы		
2-я	Семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине <i>«Семья»</i>
3-я	Инструменты	Закрепление навыка употребление имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов	Пересказ сказки <i>«Две косы»</i>
4-я	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка <i>«Первая рыбка»</i>
Февраль			
1-я	Комнатные растения	Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа <i>«Собака-санитар»</i> по серии сюжетных картин.
2-я	День защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.	Составление рассказа <i>«Собака-санитар»</i> по серии сюжетных картин.(Повторение)
3-я	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с	Составление рассказа <i>«Все хорошо, сто хорошо»</i>

		приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.	<i>кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</i>
4-я	Весна	Развитие и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского « <i>Четыре желания</i> »
3 период обучения <i>Март</i>			
1-я	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа « <i>Поздравляем маму</i> » по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
2-я	Перелетные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа « <i>Скворечник</i> » по серии сюжетных картин.
3-я	Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого « <i>Весна</i> » с придумыванием последующих событий.
4-я	Наша страна	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина « <i>Страна, где мы живем</i> » с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
5-я	Профессии	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа « <i>Кто кормит нас вкусно и полезно</i> » (из коллективного опыта)
<i>Апрель</i>			
1-я	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа « <i>Дом, в котором я живу</i> » (из личного опыта)
2-я	Сад-огород-лес	Разграничение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского « <i>Стыдно перед соловушкой</i> » с придумыванием предшествующих событий
3-я	Человек	Расширение словаря по теме. Формирование навыка	Составление рассказа « <i>Человек</i> » по серии картин

		употребления в речи возвратных глаголов.	
4-я	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие навыков словообразования;	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
<i>Май</i>			
1-я	Школа. Школьные принадлежности	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
2-я	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени; формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето»
3-я	Логопедическое обследование		
4-я			

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №133 «Почемучка» города Чебоксары Чувашской
Республики**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед Павлова Е.В.

Чебоксары, 2019

I.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка

звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок,	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры

чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	--	---	---

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 5 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Шкафы – 1 шт;
9. Коробки и папки для пособий.
10. Зеркала индивидуальные – 6 шт;

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Логопедический букварь.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла
2. Набор овощей и фруктов
3. Мячи
4. Мягкие, резиновые игрушки – (более 10 шт.)
5. Мозаика, шнуровка и др.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

1. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю. В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
5. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. Пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2006.
6. Ковшиков В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб: КАРО, 2006.
7. Сунцова А. С. Если у ребенка нарушен слух... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Забродина Л. В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.- метод. Пособие / Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
11. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 5-6 лет». – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
13. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
14. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2010.
15. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 6-7 лет». – М.: «Скрипторий 2003», 2014.

16. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
17. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2011.
18. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2005.
20. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.
21. Агранович З. е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
22. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 летс ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
24. Коноваленко В. В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
25. Гуськова А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
26. Демидова Г. Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
27. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.1,2,3 периоды: пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
28. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей группе./ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
29. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
30. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в подготовительной к школе группе./ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
31. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в в подготовительной к школе группе./ О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Детская литература:

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2013.
4. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

5. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т. А. Ткаченко; ил. Е. Мельниковой. – Эксмо, 2014.
7. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2015.
8. Ткаченко Т. А. Весёлая гимнастика в стихах и картинках. Играем и развиваемся / Т. А. Ткаченко; ил. Т. Ляхович. – М.: Эксмо, 2014.
9. Ткаченко Т. А. Первые прописи: методика ранней грамотности / Т. А. Ткаченко; ил. Соны Адалян. – М.: Эксмо, 2015.
10. Ткаченко Т. А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь / Т. А. Ткаченко; ил. Соны Адалян. – М.: Эксмо, 2015.
11. Кретьева М. А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Говорим правильно в 5-6 лет Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.
13. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, которые отводятся на непосредственную работу с детьми, и на методическую, организационную и консультационную работу.

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №133»
г.Чебоксары
№92-О от 29.08.2019г.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда
Павловой Елены Владимировны

Дни недели		
Понедельник	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занят Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Среда	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-9.35 9.40-10.45 10.50-12.30	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия

Итого:20 часов

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком (манкой) и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение .
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт (картотека) с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Список литературы:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева. Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной; 2015.